

# CUANDO LA SALUD ES LA CAUSA FUNDAMENTAL DE RESULTADOS DEFICIENTES EN LA EDUCACIÓN:

Cómo la Formula de Financiamiento del Control Local  
Puede Ayudar a Estudiantes a Triunfar

*Resumen Ejecutivo*



Abril 2014  
[humanimpact.org](http://humanimpact.org)

# CUANDO LA SALUD ES LA CAUSA FUNDAMENTAL DE RESULTADOS DEFICIENTES EN LA EDUCACIÓN: RESUMEN EJECUTIVO

Con la promulgación de la Fórmula de Financiación del Control Local de California (LCFF), el estado ha modificado completamente su sistema de financiación escolar. La LCFF incrementa fondos para todas las escuelas, pero reserva los incrementos más amplios para los estudiantes con las necesidades más altas: estudiantes de bajos ingresos, los aprendices del Inglés, y jóvenes de crianza temporal. El nuevo sistema también da a distritos más control sobre sus gastos y requiere que los padres y líderes comunitarios formen parte del proceso de planeación durante el desarrollo de los Planes de Contabilidad del Control Local (LCAPs).

La evidencia demuestra que los problemas de salud física y mental son barreras, para aquellos estudiantes con las necesidades más amplias, que causan problemas de comportamiento en la clase. El enfrentarse a problemas mentales y de salud física es fundamental para mejorar el logro estudiantil.

## Algunos de los retos más difíciles a los que se enfrentan los estudiantes hoy son conocidos como Experiencias Adversas en la Niñez, o ACEs.

ACEs son definidas como abuso emocional, físico, o sexual; negligencia emocional o física; exposición a violencia comunitaria, entre compañeros o colectiva; o disfunción familiar tal como la violencia doméstica, el abuso de sustancias en el hogar, enfermedad mental, el divorcio o separación de los padres, o un miembro del hogar encarcelado.

Exposición a ACEs es un factor de riesgo en cuanto a problemas de salud física y mental que pueden resultar en problemas de comportamiento en la clase y una disminución del logro estudiantil.

- **ACEs son sorprendentemente comunes.** Una encuesta nacional reciente encontró que 80% de niños y jóvenes han tenido experiencia por lo menos con un tipo de ACEs y muchos niños son expuestos a más de uno. Los grupos de prioridad bajo la LCFF corren el riesgo más grande de ser expuestos a ACEs.
- **ACEs impacta significativamente a la salud mental de los niños.** Estudios demuestran que los niños y jóvenes expuestos a ACEs pueden vivir en un estado de asombro que los lleva a ser

ansiosos, impulsivos y siempre en la mira para amenazas.

- **Exposición a ACE es un obstáculo para la preparación de aprendizaje y logro estudiantil.** Los efectos psicológicos de ACEs disminuye la habilidad estudiantil para concentrarse en la clase y su disposición para aprender. Su vigilancia por buscar amenazas puede causar agresión y problemas de disciplina. También pueden sufrir de hiperactividad o presentarse distanciados. Tales problemas de salud mental pueden resultar en cambios de comportamiento y bajo logro estudiantil. Niños con múltiples exposiciones de ACEs son más propensos a abusar drogas o alcohol y a dejar la escuela antes de graduarse. Exposición a ACEs también puede perjudicar la aptitud, el puntaje en exámenes, el absentismo, puede incrementar el nivel de suspensiones y abandono escolar.

### Subpoblaciones Objetivo de la LCFF

#### Jóvenes de Crianza Temporal

Uno de cada 150 niños en las escuelas públicas de California ha sido removido de su hogar y colocado en un hogar de crianza, seguido como resultado de una o más ACEs. En California, mitad de los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje dentro de los dos niveles más bajos de cinco niveles de desempeño en el Examen Estandarizado de California, comparado con un cuarto de la población general de jóvenes.

#### Jóvenes de Bajos Ingresos

Más de una mitad de los estudiantes de California viven en familias de bajos ingresos. Uno de cada cuatro afro-americanos y uno de cada cuatro latinos en el estado viven en la pobreza. Niños de familias de bajos ingresos son más sujetos a estrés crónico causado por retos económicos continuos y la falta de acceso a recursos equitativos que podrían apoyar su desarrollo educativo. Estudiantes de bajos ingresos son propensos a no graduarse a niveles cinco veces más altos que estudiantes de familias de ingresos medios y seis veces más altos que jóvenes de ingresos más altos.

#### Aprendices del Inglés

Aprendices del inglés (ELLs) frecuentemente responden a las barreras de lenguaje con permanecer en silencio, apareciendo alejados, de mal humor, con miedo, y esta respuesta común puede durar entre uno y dos años. Niveles absentismo de la escuela son 65% para estudiantes que no hablan inglés, comparado con 48% para estudiantes de familias europeo-americanas. En el año escolar 2011-2012 para California, 40% de estudiantes ELL en el tercer grado sacaron un puntaje bajo/sobre bajo en Lenguaje de Arte en Inglés, comparado con un 23% de estudiantes que no están aprendiendo el inglés. Ese mismo año 62% del grupo ELL de California se graduó a comparación de el 79% de la población estudiantil general.

# CUANDO LA SALUD ES LA CAUSA FUNDAMENTAL DE RESULTADOS DEFICIENTES EN LA EDUCACIÓN: RESUMEN EJECUTIVO

## **Retos de salud, no-ACE, también pueden tener un impacto en la preparación escolar y éxito de los niños.**

- **Asma** - El asma es la causa principal de la ausencia escolar, y estudiantes con asma tienen puntaje de exámenes más bajos. Los estudiantes ayudados por la LCFF sufren de esta enfermedad desproporcionadamente.
- **Inactividad Física** – Muchas veces los Niños de bajos ingresos tienen menos oportunidades para ser activos a causa de preocupaciones de seguridad en sus comunidades y falta de planteles de recreación adecuados.
- **Alimentación insegura** - En el 2011, 21% de hogares en los Estados Unidos con niños de 18 años de edad o menor padecieron de alimentación insegura. Niños en estos hogares son más propensos a sufrir de dolores estomacales, dolores de cabeza, y resfríos cuando llegan a la edad pre-escolar. Son más propensos a sufrir de obesidad y también no tener macronutrientes específicos por la falta de alimentos de calidad.

Estas deficiencias nutricionales están fuertemente vinculados a pobres logros académicos, desarrollo cognitivo, y desarrollo motriz en el periodo intermedio de la niñez.

- **Caries Dentales** - Caries dental es la condición crónica más común en la niñez - es cinco veces más común que el asma. Niños de bajos ingresos son menos propensos a consultar con un dentista antes de empezar el kínder, y sufren dos veces más de caries dental, y su enfermedad dental es más severa y menos apta a ser tratada comparada con sus compañeros más pudientes. Entre niños de dos a cinco años, caries no tratadas afectan a 14% de niños caucásicos, 25% de niños afro-americanos, y un 35% de niños latinos. Caries dentales puede causar dolor crónico y problemas al comer, al hablar, y el desarrollo cognitivo al igual que el comportamiento. Estudiantes en desventaja en la escuelas públicas del Condado de Los Angeles que sufren de dolor dental son 4 veces más propensos a tener un promedio de grados bajo.

## **Con las herramientas correctas, los niños pueden superar ACEs y otros retos.**

Estos retos no tienen por qué determinar el destino de nuestros jóvenes. Al implementar recomendaciones de prácticas prometedoras, distritos escolares pueden responder al trauma que los estudiantes están sufriendo y ayudar a que se mantengan en el camino recto hacia la graduación y una vida exitosa.

- **Programas y Servicios de Salud Mental Basados en la Escuela** - Programas tal como el Programa de Salud Mental Escolar Expandida proporciona servicios de salud mental comprensivos con asesoría, administración de casos, terapia y prevención. Tales servicios pueden responder al trauma y estrés a causa de ACEs antes que estos retos se conviertan en barreras insuperables y resulten en comportamientos negativos en la clase y logros educacionales deficientes. Intervenciones pueden también ayudar a disminuir la exposición a la violencia al crear un

currículo que rete a la intimidación y peleas y en vez construya resiliencia entre los estudiantes.

- **Centros de Salud y Enfermeras basados en la Escuela** - Los centros de salud en la escuela y la incorporación de enfermeras escolares con credenciales puede permitir servicios que responderían a las necesidades de estudiantes con asma y otras condiciones crónicas que interfieren con la asistencia escolar y el éxito estudiantil.
- **Programas de Nutrición** - Evidencia demuestra que servir desayuno en la clase ayuda a mejorar los resultados de salud tal como menos quejas de dolor estomacal y dolores de cabeza y cuerpos más saludables (menos obesidad). Participación en programas de desayuno también se han vinculado con un ambiente de aprendizaje mejor, incremento en la motivación estudiantil, reducción en suspensión disciplinaria, reducción en el nivel de

# CUANDO LA SALUD ES LA CAUSA FUNDAMENTAL DE RESULTADOS DEFICIENTES EN LA EDUCACIÓN: *RESUMEN EJECUTIVO*

tardanzas, y mejoraciones en asistencia escolar. Finalmente, se ha demostrado que el puntaje de logro en las áreas de matemáticas y lectura incrementan con la participación en el programa de desayuno, al igual que el puntaje del Índice del Desempeño Académico.

- **Programas de Actividad Física** - Escuelas que proporcionan oportunidades libres de costo, para actividades de recreación y atléticas en un ambiente seguro pueden mejorar la actividad física de los niños. Niños de bajos ingresos comúnmente tienen menos oportunidades para participar y ser físicamente activos a causa de preocupaciones de seguridad en la comunidad y una falta de planteles de recreación adecuados. Tales servicios han demostrado no solo un incremento de actividad física entre jóvenes de bajos ingresos, si no también incrementan la participación significativa en la escuela y mejoran la habilidad de resolver problemas.

- **Programas para el Asma** - Programas para el asma en las escuelas pueden resultar en mejor puntuación en los exámenes, mejorar la asistencia, reducir discapacidades de aprendizaje, y reducir la repetición de grados. Estrategias incluyen: establecer pólizas y procesos para la administración de medicamentos; proveer servicios de salud en la escuela; educar a estudiantes, maestros, y otro personal escolar; reducir desencadenantes del asma en el interior y exterior; proporcionar oportunidades de actividad físicas seguras para que estudiantes con asma participen; y controlar los síntomas y ausencias a través de cuidado coordinado en la escuela y en el hogar.

- **Servicios de Cuidado Dental** - Programas escolares que ofrecen sellador dental pueden reducir las caries dentales en niños hasta un 60%. Esto puede reducir el dolor crónico de enfermedad dental que afecta el desarrollo cognitivo de los niños y el aprendizaje. Tales programas son más económicos y más efectivo en reducir caries si proporcionan servicios para sellar a todos los niños de la población de más alto riesgo (tal como aquellos que son elegibles para el programa de almuerzo de costo reducido o sin costo), en vez de ofrecerlo solo a aquellos que son identificados

de alto riesgo a través de revisiones individuales. De las 200 clínicas basadas en las escuelas en California, 61 proporciona a un higienista dental para revisar y referir a estudiantes a clínicas dentales, y 36 ofrecen servicios dentales comprensivos en el plantel escolar a estudiantes.

- **Ambientes de Aprendizaje Seguros y Sustentables** - Practicas disciplinarias alternas tales como Justicia Restaurativa - donde los estudiantes rinden cuentas a su comunidad escolar por su comportamiento negativo y el enfoque es en resolver el problema - puede promover un ambiente más sustentable y conductible para el aprendizaje. Justicia Restaurativa ha demostrado tener éxito entre los estudiantes, padres, personal escolar al igual que la administración.

- **Recursos para el Aprendizaje** - Jóvenes de bajos ingresos se enfrentan a una falta de recursos que podrían apoyar su desarrollo educacional, y contribuir a su estrés crónico. Hay muchos programas basados en la escuela y estrategias que se enfocan en el éxito escolar de estudiantes de bajos ingresos, tales como programas de educación temprana, aprendizaje expandido fuera de la clase, y programas suplementales que revitalizan aptitudes importantes y/o los preparan para aplicaciones del colegio y puestos de interno. Estrategias adicionales se pueden usar para enfocarse en el éxito académico de los Aprendices del Inglés, aunque las estrategias difieren basados en lenguaje, etnia, cultura y nivel de grado.

- **Entrenamiento para los Maestros** - Proporcionar a maestros el entrenamiento que necesitan para recaudar el conocimiento de las necesidades socio-emocionales de los niños y las formas para reconocer esas necesidades puede mejorar la preparación escolar. El personal de la escuela también se beneficiaría de entrenamiento sobre los retos a los que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal, y las maneras en las que ellos pueden abogar por estos jóvenes. Interacciones continuas en las escuelas entre los maestros especialistas para ELLs y maestros en áreas temáticas puede engendrar estrategias

# CUANDO LA SALUD ES LA CAUSA FUNDAMENTAL DE RESULTADOS DEFICIENTES EN LA EDUCACIÓN: *RESUMEN EJECUTIVO*

educacionales más efectivas, igual para los cursos de Inglés Como Segundo Idioma y las clases generales para estudiantes ELL.

- **Participación de los Padres** - Involucrar a los padres de crianza temporal, ELLs, y niños de bajos ingresos puede ser un desafío a causa del tiempo disponible por parte de los padres, sus habilidades, barreras de transporte, y su entendimiento del sistema de educación. Esfuerzos especiales se deberían emplear para involucrar a los padres. Programas para la participación de los padres, diseñados por el Departamento de Educación, y estrategias “centradas en la comunidad” son diseñadas para estos problemas.

ACEs y otros retos de salud se pueden superar y las escuelas idealmente están situadas para ayudar a los estudiantes a triunfar. Como resultado de la nueva ley de la LCFF, todos los distritos en California están desarrollando un Plan de Contabilidad del Control Local que describe como los distritos locales usaran nuevos fondos para la educación designados para mejorar el logro estudiantil. Cuando los distritos y comunidades se unan para desarrollar sus planes para el LCAP, tendrán una oportunidad única para financiar programas que ayudaran a los estudiantes a superar los retos a los que se enfrentan y a obtener la fuerza que necesitan para triunfar. El abordar estos problemas de frente es un componente vital para incrementar el logro escolar entre jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Aprendices del Inglés que la LCFF tiene como propósito servir.

Para más información acerca de la evidencia compartida en este resumen y ejemplos de artículos prometedores por favor vea <http://www.humanimpact.org/downloads/lcff-full-report/>.